

Алефтина Івашкова



Я – вчитель історії. Маючи за плечима більш ніж чотири десятиліття педагогічної діяльності, я перетворюю навчання на мистецтво поєднання класичних традицій із сучасними запитами молоді. Моя мета — формувати свідому особистість, яка вміє аналізувати досвід минулих поколінь для розбудови успішного завтра. Я ділюся з учнями пристрасною до дослідження істини, перетворюючи кожен урок на захопливу подорож крізь час, вчу головному: історія — це не підручник, а жива енергія, що формує націю.

Освіта, додаткова освіта

1986 – закінчила Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського за спеціальністю «Історія» та здобула кваліфікацію вчителя історії та суспільствознавства.

2001-2002рр.- дворічні курси практичних психологів;

2012-2018рр.- участь у Всеукраїнських конференціях, нарадах з питань впровадження НУШ; участь у міжнародних заходах з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (2009 р., 2018 р. Нідерланди).

Досвід роботи

1984-2001 рр. – Новопетрівська середня школа, Снігурівська середня школа №2 Миколаївська область

- Учитель історії.
- Заступник директора з навчально-виховної роботи.
- Директор.

2001-2007рр. - Цюрупинська гімназія №1, Херсонська область

- Учитель історії та правознавства.

2008-2023рр. - Олешківська гімназія №3, Херсонська область

- Директор, учитель історії.

2024р. Міжнародна українська школа Литви, відділення м. Клайпеда

- Учитель історії та правознавства.

Методична тема, над якою працюю:

«Методика роботи з візуальними та текстовими джерелами як засіб деконструкції історичних міфів»

Організація практичної реалізації теми на уроках історії



Урок-дослідження «Козацтво: лицарі волі чи "гулящі люди"? Деконструкція стереотипів через зіставлення літописів, іконографії та іноземних свідчень»



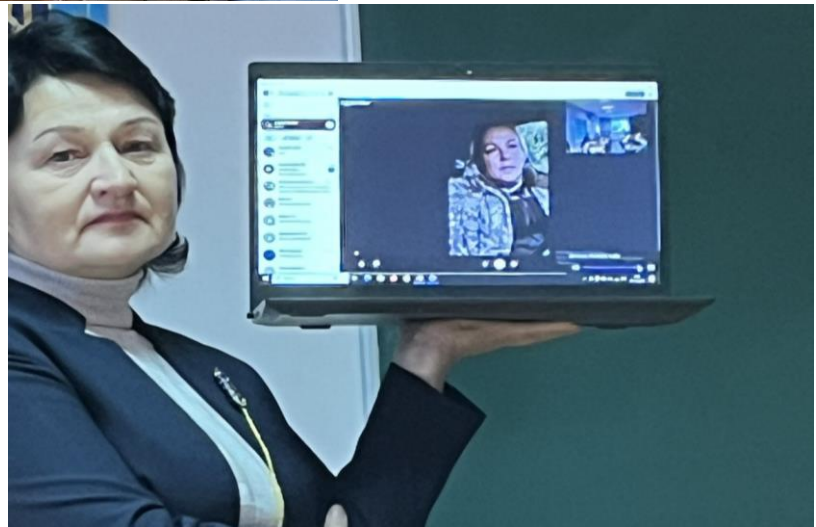
Засідання клубу старшокласників на тему «Геноцид – пекучий біль поколінь». Зустріч із представницею єврейської общини Клайпеди Майєю Тарновською



Позакласна робота з історії — це «лабораторія», де суха теорія підручника перетворюється на живий досвід. Вона доповнює уроки, але має більше свободи у виборі формату.

Віртуальні зустрічі та екскурсії сьогодні — це не просто «заміна» реальним поїздкам, а потужний інструмент, який стирає кордони між класною кімнатою та світовими архівами.

Прямий діалог, віртуальна зустріч дозволяє запросити на урок очевидця подій (наприклад, учасника війни).



Групова робота на уроках історії — це не просто спільне виконання завдання, а імітація роботи наукового співтовариства. Коли учні працюють разом над деконструкцією міфів, вони вчаться аргументувати свою думку та перевіряти докази один одного.





Індивідуальний творчий проєкт — це найвищий рівень роботи з історичними джерелами. Учень стає повноцінним автором-дослідником, який самостійно «розбирає на гвинтики» певний факт.



Навички

- вільне володіння фактичним матеріалом та здатність аналізувати події з різних наукових перспектив; організація позакласної науково-дослідницької, краєзнавчої роботи з історії;
- викладання правознавства за програмою поглибленого вивчення;
- володіння інноваційними методиками викладання (проектне навчання, проблемні лекції, робота з першоджерелами);
- уміння навчати учнів відрізняти факти від маніпуляцій та працювати з архівними матеріалами, картами й артефактами;
- онлайн-викладання з використанням освітніх платформ, проведення віртуальних екскурсій у навчальному процесі;
- ораторське мистецтво; здатність знаходити спільну мову з різними віковими категоріями та інтегрувати сучасний контекст у вивчення минулого;
- навчання учнів з особливими освітніми потребами.